

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ШКОЛА ЭВЕРЕСТ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 10 «26» 2023 г.

Генерального директора ООО
«ШКОЛА ЭВЕРЕСТ»

А.Г. САРКИСЯН



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«КНИЖНЫЙ ПОЛИГЛОР»**

**с применением исключительно электронного обучения,
дистанционных образовательных технологий**

Срок освоения: 30 ч.

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет

Разработчики: Разумовская М.В.,
педагог дополнительного образования,
Чумахидзе Т.Л.
педагог дополнительного образования, к.пед.н.

**Санкт-Петербург
2023 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Направленность программы	3
1.2. Актуальность	3
1.3. Адресат программы	4
1.4. Объем и срок освоения программы	4
1.5. Цель реализации программы	4
1.6 Планируемые результаты освоения программы	5
1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы	7
Материально- техническое оснащение:	7
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	9
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	11
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	12
4. 1 Календарно-тематический план	16
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	17
ПРИЛОЖЕНИЕ	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Книжный полиглот» с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федерального закона РФ от 24.07.1998 3124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р);
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжения Комитета от 25.08.2022 года №1676-Р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями»;
- Приказа Минтруда России от 22.09.2021 № 652н об утверждении профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.

1.1. Направленность программы: дополнительная общеобразовательная программа «Книжный полиглот» имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для использования с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Актуальность. Значение смыслового чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются все УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, то в большинстве случаев все затрудняют детям понимание прочитанного. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

Новизна представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и

улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь. Более того, объяснит сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

1.3. Адресат программы: дети 6 – 7 лет.

1.4. Объем и срок освоения программы:

Объем –30 академических часов

Срок освоения программы – 6 недель (5 ч в неделю по 1 ч в день)

1.5. Цель реализации программы: создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

Цель образовательной деятельности направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами ФГОС и федеральных государственных требований.

Конкретизация цели осуществляется через определение **задач**, раскрывающих пути достижения цели:

Обучающие задачи призваны обеспечить освоение учебных действий:

- выделять в тексте самое важное и необходимое;
- читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное;
- свободно читать тексты больших объёмов;
- владеть навыками быстрого «предосмотра» читаемого текста;
- владеть техникой скорочтения;
- читать с применением эффективных стратегий запоминания.

Развивающие задачи направлены на развитие способности обучающихся:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- извлекать и анализировать информацию из различных источников
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи.

Воспитательные задачи достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности и имеют следующую конкретизацию.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах

поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- формирование у обучающихся основ гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД.

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

Коммуникативные УУД

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные УУД

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Основной показатель качества освоения программы – увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации, личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в ученическом коллективе.

1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы

Главной задачей занятий курса «Книжный полиглот» является обучение детей осмысленному чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти и логическому мышлению. На занятиях дети читают слоги различной сложности, затем переходят к словам разной сложности, а затем к отработке текстов различной сложности. Для развития памяти используются рисунки и слова, с каждым занятием количество слов и рисунков увеличивается, доходя до 100 слов и 100 рисунков.

Совершенствованию навыков чтения способствует и домашняя тренировочная работа. Здесь важная роль отводится родителям. На занятиях и консультациях родители знакомятся с различными приемами и упражнениями по формированию навыка чтения, чтобы помочь было эффективнее.

Язык реализации программы – русский язык.

Форма обучения – дистанционная.

Особенности реализации программы: с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Условия набора и формирование группы. В целях обеспечения индивидуальной работы и глубокого погружения, размер каждой группы ограничен 10 обучающимися. Принимаются все желающие. Условие формирование группы: дети 6 – 7 лет.

Формы организации и проведения занятий: онлайн-занятие, домашнее задание.

Материально- техническое оснащение:

Для реализации дополнительной общеобразовательной программы «Книжный полиглот» с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий необходимо:

1. Ноутбук Acer N19H1c операционной системой –Windows 10 Pro Версия 21H2, видеокарта, поддержка технологии Wi-Fi, Bluetooth, встроенные веб-камера, микрофон) - 1 шт.

2. Маршрутизатор TP-Link Archer C2300 AC 2300 Wireless MU-MIMO Gigabit Router – 1 шт.

Каждый участник должен иметь компьютер (стационарный или мобильный) с выходом в Интернет и аккаунт в Zoom, обучение проводится на обучающей платформе <https://schooleverest.ru/>

Для каждой темы разработаны и размещены на платформе учебно-методические и оценочные материалы.

В процессе реализации программы используются средства информационных и коммуникационных технологий: электронная почта, обучающая платформа с методическими материалами и платформа Zoom для проведения он-лайн встреч.

Кадровое обеспечение

Все руководящие и педагогические работники, так же учебно-вспомогательный персонал задействованные в организации, проведении и обеспечении учебного процесса с использованием дистанционно образовательных технологий, должны иметь высшее профессиональное образование в области (психологии, педагогике, методик дошкольного и начального общего образования) или среднее профессиональное образование в области образования без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области дополнительного образования по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы, по должности «Педагог дополнительного образования».

Повышение квалификации по дополнительной образовательной программе «Использование электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в педагогической практике» до начала реализации программы.

Прохождение программ повышения квалификации по направлению подготовки не реже 1 раза в 3 года.

Алгоритм организации обучения по курсу «Книжный полиглот» с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

1. Открыть стартовую страницу сайта <https://schooleverest.ru/>
2. Если обучающийся впервые на сайте, он проходит процедуру регистрации. Для этого необходимо кликнуть на кнопку «Хочу записаться» и заполнить поля «Имя/Логин», «Адрес электронной почты» и «Пароль» (придумать пароль)
3. Если обучающийся уже зарегистрировался и имеет свой личный кабинет, тогда кликает на кнопку «Уже обучаюсь». Вводит логин и пароль.
4. При регистрации на указанный в регистрационной форме E-mail будет отправлено автоматизированное письмо с авторизацией на сайте и ссылкой-приглашение на курс.
5. В личном кабинете обучающего размещены материалы по каждой теме, задания текущего контроля и ссылки для онлайн-встреч.
6. Все возникающие вопросы по обучению можно задать, перейдя в чат с преподавателем.
7. Каждое выполненное задание педагог дополнительного образования комментирует. Даёт характеристику правильности/или неточности в выполнении домашнего задания. Комментарии домашнего задания отображаются в профиле курса обучающегося.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«КНИЖНЫЙ ПОЛИГЛОР»
с применением исключительно электронного обучения,
дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Онлайн занятие	Самостоятельная работа	
	Раздел 1. Общение	9	5	4	
1	Вводное занятие. Мир общения. Слоги.	1	1	-	Текущий контроль: наблюдение
2-4	Работа со скороговорками. Чтение слов.	3	2	1	Текущий контроль: наблюдение Промежуточный контроль: выполнение самостоятельной работы №1
5-6	Мир общения. Слово в общении.	2	1	1	Текущий контроль: наблюдение Промежуточный контроль: выполнение самостоятельной работы №2
7-9	Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.	3	2	2	Текущий контроль: наблюдение Промежуточный контроль: выполнение самостоятельной работы №3, №4
	Раздел 2. Звуки. Буквы. Слоги	12	7	5	
10-11	Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты.	2	1	1	Текущий контроль: наблюдение Промежуточный контроль: выполнение самостоятельной работы №5
12-13	Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки.	2	1	1	Текущий контроль: наблюдение Промежуточный контроль: выполнение самостоятельной работы №6
14-	Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи	2	1	1	Текущий контроль:

15	словечко».				наблюдение Промежуточный контроль: выполнение самостоятельной работы №7
16-18	Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички.	3	2	1	Текущий контроль: наблюдение Промежуточный контроль: выполнение самостоятельной работы №8
19-21	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв.	3	2	1	Текущий контроль: наблюдение Промежуточный контроль: выполнение самостоятельной работы №9
Раздел 3. Текст		9	7	2	
22-25	Работа с текстом на время. Практическое задание.	4	3	1	Текущий контроль: наблюдение Промежуточный контроль: выполнение самостоятельной работы №10
26	Игры со словами. Практическое задание. Игра «Кто больше».	1	1	-	Текущий контроль: наблюдение
27	Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание. Упражнение вставь буквы. Весёлые буквы гласные. Игры «Деда Буквоеда».	1	1	-	Текущий контроль: наблюдение
28	Интересные согласные Н, Р, М, Й, Л. Составление рассказа на запоминание.	1	1	-	Текущий контроль: наблюдение
29	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. Составление рассказа на запоминание	1	-	1	Промежуточный контроль: подготовка мини-проекта
30	Заключительное занятие	1	1	-	Итоговая аттестация: представление/защита минипроекта
ВСЕГО ЧАСОВ		30	19	11	

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № от « 16 » 2023 г.

Генерального директора ООО

«ШКОЛА ЭВЕРЕСТ»

А.Г. САРКИСЯН



3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной общеобразовательной программы
«Книжный полиглот» с применением исключительно электронного обучения,
дистанционных образовательных технологий

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим и периодичность занятий
1 год	По мере комплектования групп	По мере окончания обучения	6	30	5 раз в неделю по 1 ак. часу

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной программы
«Книжный полиглот»
с применением исключительно электронного обучения, дистанционных
образовательных технологий

Начало занятий по мере комплектования групп.

Тематика занятий, краткое описание методического содержания программы и наименование формы контроля.

Раздел 1. Общение

Тема 1. Вводное занятие. Мир общения. Слоги.

Знакомство с детской аудиторией, представление алгоритма работы по данной программе. Работа с иллюстрациями коммуникативных ситуаций. Озвучивание ситуаций. Анализ уровня коммуникативных и читательских умений обучающихся. Работа на развитие мелкой моторики и двух полушарий головного мозга (рисование двумя руками). Струп-тест.

Тема 2 - 4. Работа со скороговорками. Чтение слогов.

Артикуляционная гимнастика. Чтение складов по таблицам Н.А. Зайцева. Работа с таблицами по быстрому нахождению слов с 1 – 2 слогами. Работа с иллюстрированными скороговорками. Заучивание скороговорок. Работа с таблицей Шульте 3*3. Работа с клиновидной таблицей (вертикальная). Работа на развитие мелкой моторики и двух полушарий головного мозга (рисование двумя руками).

Текущий контроль: наблюдение

Промежуточный контроль: выполнение самостоятельной работы №1

Тема 5-6. Мир общения. Слово в общении.

Постановка коммуникативной задачи. Построение алгоритма решения коммуникативной задачи. Решение (озвучивание) сюжетных учебных иллюстраций. Чтение с указкой. Лабиринт. Работа с клиновидной таблицей (вертикальная). Работа на развитие мелкой моторики и двух полушарий головного мозга (рисование двумя руками). Струп-тест.

Текущий контроль: наблюдение

Промежуточный контроль: выполнение самостоятельной работы №2

Тема 7-9. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.

Что такое речевой аппарат? Знакомство с речевым аппаратом. Артикуляционная гимнастика. Дидактическая игра «Найди звуки». Чтение складов по таблицам Н.А. Зайцева. Чтение скорость. Работа на внимание с дидактическим материалом «Большие и малые числа. Прямой порядок». Чтение с указкой. Работа на развитие мелкой моторики и двух полушарий головного мозга (рисование двумя руками).

Текущий контроль: наблюдение

Промежуточный контроль: выполнение самостоятельной работы №3 и №4

Раздел 2. Звуки. Буквы. Слоги

Тема 10-11. Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты.

Игра «Бег по дорожке» (прочитай слоги как можно быстрее по строке и обратно).

Пение слогов. Что такое мимика? Как мимика притягивает жесты или наоборот? Работа с иллюстрациями коммуникативных ситуаций. Озвучивание ситуаций. Первые шаги в словотворчестве: продумывание рифм к конкретным словам. Чтение с решёткой. Лабиринт. Работа с таблицей Шульте 3*3. Работа с клиновидной таблицей

(горизонтальная). Работа на развитие мелкой моторики и двух полушарий головного мозга (рисование двумя руками). Струп-тест.

Текущий контроль: наблюдение

Промежуточный контроль: выполнение самостоятельной работы №5

Тема 12-13. Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки.

Игра «Бег по дорожке» (прочитай слоги как можно быстрее по строке и обратно).

Пение слогов. Игры-загадки: шифровка, работа с координатами. Лабиринт. Чтение с указкой. Работа с клиновидной таблицей (горизонтальная). Работа на внимание с дидактическим материалом «Большие и малые числа. Прямой порядок». Работа на развитие мелкой моторики и двух полушарий головного мозга (рисование двумя руками).

Текущий контроль: наблюдение

Промежуточный контроль: выполнение самостоятельной работы №6

Тема 14-15. Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко».

Артикуляционная гимнастика. Нахождение звука-невидимки. Словотворчество. Работа с иллюстрациями и предметными картинками. Чтение слов со звуком-невидимкой. Чтение на скорость. Чтение как пение. Чтение текста звуком-невидимкой. Работа на внимание с дидактическим материалом «Большие и малые числа. Лабиринт». Работа на развитие мелкой моторики и двух полушарий головного мозга (рисование двумя руками).

Текущий контроль: наблюдение

Промежуточный контроль: выполнение самостоятельной работы №7

Тема 16-18. Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички.

Первое знакомство с марсианами, которые живут на страницах книг по скорочтению. Чтение посланий от марсианина. Работа с загадками. Текст с пропусками (ознакомление и темп). Буквенный лабиринт. Алфавит: обратный порядок. Работа с клиновидной таблицей (вертикальная). Работа на развитие мелкой моторики и двух полушарий головного мозга.

Текущий контроль: наблюдение

Промежуточный контроль: выполнение самостоятельной работы №8

Тема 19-21. Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв.

Работы на скорость и внимание. Таблица «Разноцветные числа. Прямой и обратный порядок». Таблица с искажением чисел. Чтение марсианского стихотворения «Клюнька дрюнька», «Титавонька». Работа с таблицей Шульте 3*3 и 4*4. Чтение перевёрнутого текста. Чайнворт «Слова-ягоды и слова-фрукты». Работа с клиновидной таблицей (вертикальная). Работа на развитие мелкой моторики и двух полушарий головного мозга.

Текущий контроль: наблюдение

Промежуточный контроль: выполнение самостоятельной работы №9

Раздел 3. Текст

Тема 22-25. Работа с текстом на время. Практическое задание.

Текст. Что такое текст? Любимая сказка «Репка». Воссоздание текста к сказке «Репка». Чтение с пропусками. Лабиринт. Практическая работа «Ласточка». Рисование без отрыва поочередно двумя руками. Чтение стихотворение «Ласточка». Работа на запоминание. Работа с клиновидной таблицей (горизонтальная). Работа на развитие мелкой моторики и двух полушарий головного мозга. Струп-тест.

Текущий контроль: наблюдение

Промежуточный контроль: выполнение самостоятельной работы №10

Тема 26. Игры со словами. Практическое задание. Игра «Кто больше».

Игра «Найди спрятанное словечко». Чтение столбиков слов с одинаковой концовкой. Работа с анаграммами. Работа с деформированными словами: восстановление слов, связь восстановленных слов в предложении. Дидактическая игра «Кто больше?». Работа с клиновидной таблицей (горизонтальная). Работа на развитие мелкой моторики и двух полушарий головного мозга.

Текущий контроль: наблюдение

Тема 27. Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание. Упражнение вставь буквы. Весёлые буквы гласные. Игры «Деда Буквоеда».

Слуховая память – это что? Как мы слышим? Что мы слышим? Как тренируем слуховую память? Тренажёр по запоминанию на слух. Чтение вслух. Работа на запоминание. Мнемотехника в рассказе «Лес». Создание собственной мемо-подсказки к рассказу «Февраль». Работа с клиновидной таблицей (горизонтальная). Работа на развитие мелкой моторики и двух полушарий головного мозга.

Текущий контроль: наблюдение

Тема 28. Интересные согласные Н, Р, М, Й, Л. Составление рассказа на запоминание.

Упражнения «Придумай слово на согласные Н, Р, М, Й, Л», «Найти буквы одинаковым шрифтом и составь слово». Работа с мемо-дорожками. Составление слов, предложений, небольшого текста. Работа с таблицей Шульте (буквы) 5*5. Работа на развитие мелкой моторики и двух полушарий головного мозга.

Текущий контроль: наблюдение

Тема 29. Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. Составление рассказа на запоминание.

Работа с таблицей Шульте (цифры) 5*5. Упражнение по составлению предложений. Работа с текстом-решёткой. Работа с клиновидной таблицей (вертикальная). Работа с текстом с пропусками. Работа на развитие мелкой моторики и двух полушарий головного мозга.

Промежуточный контроль: подготовка мини-проекта

Тема 30. Заключительное занятие

Подведение итогов. Что узнали? Чему научились? С кем познакомились?

Представление минипроекта «Моя любимая книга»

Итоговая аттестация: представление/защита минипроекта

Формы и методы работы на занятиях варьируются по мере ознакомления и освоения учебного материала. Ниже представлено содержание используемых форм, а также их тематика.

Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.

Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).

Работа со скороговорками.

«Я учусь говорить быстро» – во время проговаривания всех скороговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Скороговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для отработки дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

Виды упражнений со слоговыми таблицами:

«Я читаю слоги» – чтение слогов, слов – строчками и столбцами. Упражнение выполняется на время: 1 раз ребёнок читает 1 минуту – делается отметка, затем читает этот же отрывок – 45 секунд со звуковыми сигналами через каждые 15 секунд (хлопки). Упражнение называется «Чтение на 3 хлопка». Читающий должен успеть прочитать этот же объём.

Быстрое нахождение ребенком слога, который прочитал учитель.

«Подскажи конец словечка». Учитель произносит слово, не договаривая последний слог.

«Марсианские» стихотворения.

Эффективный вид работы при обучении чтению. Внимание детей сосредоточено лишь на технической стороне процесса чтения, они не смогут запомнить набор слогов, поэтому их прочитывание может стать многократным. Отрабатывается и подвижность артикуляционного аппарата.

Можно предложить дополнительный вид работы, придумать, о чём же говорят нам «марсиане» в этом стихотворении. Если о радостном, то и прочитать следует радостно. Если о грустном, то прочитать следует грустно.

Работа с текстом на время.

При работе с текстами используется прием «Многократное чтение». За одинаковый промежуток времени (1, 2 минуты, полминуты в зависимости от объема текста) читать несколько раз, начиная каждый раз сначала. Количество прочитанных слов с каждым разом увеличивается. Это видит сам ученик, у которого поддерживается желание дальнейшего чтения.

Упражнения на развитие угла зрения.

Малый угол зрения – одна из причин медленного чтения. Расширяя угол зрения, увеличивается скорость чтения. Для этой цели рекомендуется использовать «Таблицы Шульте». Представляют собой таблицу чисел от 1 до 25, где числа расположены в произвольном порядке, нужно найти числа от 1 до 25 по порядку за 1 минуту.

Варианты заданий:

- назови и покажи все числа в порядке возрастания;
- назови и покажи все числа в порядке убывания;
- покажи все четные числа.

Упражнения на развитие зрительной памяти.

Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале.

Упражнение «Корректурная проба».

На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы – 5 минут Ч (А)».

Используются для развития зрительных представлений, памяти, способности к воспроизведению определенной программы действий, мелкой моторики и внимания.

Упражнение на развитие слуховой памяти

Читается 10 слов, которые дети должны постараться их запомнить. Для запоминания составляется рассказ.

4. 1 Календарно-тематический план

№	Разделы и темы программы	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата
Раздел 1. Общение				
1	Вводное занятие. Мир общения. Слоги.	1		
2-4	Работа со скороговорками. Чтение слогов.	3		
5-6	Мир общения. Слово в общении.	2		
7-9	Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.	3		
Раздел 2. Звуки. Буквы. Слоги				
10-11	Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимики и жесты.	2		
12-13	Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки.	2		
14-15	Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко».	2		
16-18	Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички.	3		
19-21	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв.	3		
Раздел 3. Текст				
22-25	Работа с текстом на время. Практическое задание.	4		
26	Игры со словами. Практическое задание. Игра «Кто больше».	1		
27	Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание. Упражнение вставь буквы. Весёлые буквы гласные. Игры «Деда Буквоеда».	1		
28	Интересные согласные Н, Р, М, Й, Л. Составление рассказа на запоминание.	1		
29	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. Составление рассказа на запоминание	1		
30	Заключительное занятие	1		
	Всего часов	30		

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дополнительной общеобразовательной программы
«Книжный полиглот»
с применением исключительно электронного обучения, дистанционных
образовательных технологий

Материалы программы представлены через призму современных образовательных технологий, дидактического материала и диагностического инструментария, позволяющего анализировать начальный уровень владения навыками чтения и формируемый уровень скорочтения и смыслового чтения у детей 6 – 7 летнего возраста.

Реализация программы «Книжный полиглот» реализуются с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Мобильный формат обучения позволяет заниматься в удобный период и в удобное время. Информационно-коммуникативные технологии и ИТ-технологии позволяют обучение сделать ярким, интересным и доступным.

Методическое сопровождение процесса формирования навыков скорочтения у обучающихся 6 – 7 летнего возраста заключается в продуманном использовании современных технологий, методов и приёмов.

Оценочные материалы:

Оценка качества освоения программы включает текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль проводится на онлайн занятиях в виде наблюдения за обучающимся.

Промежуточный контроль проводится оцениванием каждой выполненной самостоятельной работы путём просмотра материалов направленных обучающимся педагогу дополнительного образования.

Результаты промежуточного контроля выставляются по двух бальной шкале

(справился/не справился) Обязательным являются комментарии педагога по выполнению домашнего задания.

Критерии оценок:

«Справился» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не справился» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У обучающегося слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

Итоговый контроль проходит формате защиты минипроекта. Обучающийся на видео, прикрепленному в личном кабинете представляет свой минипроект «Моя любимая книга». Данный формат позволит обучающимся продемонстрировать наработанные навыки быстрого и смыслового чтения, даст новый толчок развития своих навыков чтения, будет способствовать развитию кругозора и воспитанию любви к чтению.

Критерии оценивания/ комментирования:

Оценка/ комментарий «Ракета» выставляется, если обучающийся демонстрирует беглое чтение, читает свободно и выразительно вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное. Ярко демонстрирует умение читать с применением эффективных стратегий запоминания.

Оценка/ комментарий «Самолёт» ставится, если обучающийся читает свободно и бегло, но испытывает небольшие затруднения при пересказе прочитанного. Знает и умеет применять техники скорочтения.

Оценка/ комментарий «Вертолёт» выставляется, если обучающийся демонстрирует свободное чтение текстов больших объёмов (по возрастным меркам), но испытывает небольшие затруднения при увеличении скорости чтения и пересказе прочитанного.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонова Е.С. Как я воспитываю интерес к книге. // Начальная школа плюс до и после. – 2006. – № 12. – С. 27-28.
2. Бушнина Е.И. Из опыта внеклассной работы по литературному чтению: Пособие для учителя. – М., 2008. – С. 59.
3. Воюшина М.П. Модернизация литературного образования и развитие младших школьников. Монография /М.П. Воюшина. –Санкт-Петербург: Сударыня,2007. – 320 с.
4. Воюшина М.П. Вызовы времени и учебники нового поколения по литературному чтению/М.П.Воюшина //Вестник Герценовского университета.– 2007. –№ 7. – С. 52–55.
5. Выготский Л.С. Лекции по психологии. Мышление и его развитие в детском возрасте.–Собрание сочинений: в 6-и т. Т.2 /Лев Семенович Выготский.–М.: Педагогика, 1982.– С.395–416.
6. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. –М.: Изд-во ЭКСМО, – 2004. – 512с
7. Галактионова Т.Г. Чтение школьников как социально-педагогический феномен открытого образования: автореф. дис. докторапед. наук: 13.00.01/ Галактионова Татьяна Гелиевна.–СПб, 2008, –39 с
8. Голубева Е.И. Поддержка семейного чтения – общая задача специалистов [Электронный ресурс] / Недетские проблемы детского чтения. – Режим доступа:<http://www.rusreadorg.ru/issues/chudinova/3.htm>
9. Гончарова Е.Л. Ранние этапы становления читательской деятельности при норме и при отклонениях в развитии: автореф. дис. доктора псих. наук: 19.00.10 / Гончарова Елена Львовна. – М.: 2009. –40 с.
10. Давыдов В.В. Психологическая теория учебной деятельности методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении/В.В. Давыдов. – Томск: Пеленг, 1992, –116с.
11. Ефросинина, Л.А. Урок –важнейшее условие формирования универсальных учебных действий. Начальная школа.2012.№ 2. – С.11-18.
12. Жесткова Е.А. Творческие задания как средство формирования читательской компетенции младших школьников // Современные фундаментальные и прикладные исследования. 2013. №3. С.17-20.
13. Жесткова Е.А. Мир детства в творческом сознании и художественной практике В.И. Даля // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота. 2014. №4.

14. Икрамова С.А. Выразительное чтение и его роль в развитии речи школьников начальных классов: автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.02/ Икрамова Саврия Аслоновна. – Душанбе, 2010. –24 с.

Интернет ресурсы

Компьютерные эксперименты на расширение (измерение) угла зрения

[Угол зрения и чтение](#)

[Упражнение на расширение угла зрения - вращающиеся цифры](#)

[Упражнение на расширение угла зрения](#)

[Таблицы Шульте](#)

[Угол зрения и предустановка](#)

Компьютерные эксперименты на восприятие текста

[Вращающиеся буквы](#)

[Разорви текст на полоски и попробуй прочитать](#)

[Перемещанные буквы](#)

[Тренинг на освоение навыка Скорочтения - Найди слово в тексте](#)

[Попробуйте читать без некоторых букв](#)

[Чтение короткими порциями \(моргающий текст\)](#)

[Деконцентрация и чтение](#)

Чтение и ритм

[Чтение под метроном](#)

[Чтение под метроном](#)

Другие компьютерные тренинги на освоение навыка скорочтения:

[Чтение пристрелкой](#)

[Чтение без коротких слов](#)

[Восприятие текста. Прочитай текст за одно мгновение](#)

[Восприятие текста. Прочитай текст, если в нем не хватает букв](#)

[Таблицы Шульте \(вариация - изменение одного числа\)](#)

[Таблицы Шульте \(цифры расположены по горизонтали\)](#)

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1 задания для промежуточного контроля

Часы не входящие в онлайн занятие дополнительной общеобразовательной программы отведены на самостоятельную работу обучающихся. Формой самостоятельной работы выступает домашнее задание, которое обучающийся выполняет самостоятельно после пройденной темы, онлайн занятия.

Самостоятельная работа № 1

Упражнение над артикуляцией

1. Чтение чистоговорок

Жа-жа-жа – есть иголки у ежа

Ло-ло-ло – а на улице тепло

Чи-чи-чи – у дома кирпичи

2. Скороговорки

Утром, присев на пригорке, учат сороки скороговорки и т.д.

3. Чтение скороговорок в темпе (четкая артикуляция, высокий темп)

4. Чтение скороговорки наизусть.

Упражнение для развития фонематического слуха

1. «Назови слова»

Назови как можно больше слов, которые начинаются на звук а (т, о, р, н, и, к)

Назови слова, которые заканчиваются на звук п.

Назови слова, в середине которых есть звук л (м, н, р, и, к.)

2. «Играем со словом»

Придумай слово, которое заканчивается (начинается) на такой же звук, как и в слове «лягушка», «стол».

3. «Придумай новое слово»

Я придумала слово, а ты измени в нем второй звук так, чтобы получилось новое слово:

Дом, сок, сон, пил, мел.

Измени первый звук:

Точка, лук, лак, день, педаль, макет.

Измени последний звук:

Сыр, сон, сук, мак, стоп.

Запиши свои ответы на аудио и подкрепи в личный кабинет.

Самостоятельная работа № 2

Упражнение для развития фонематического слуха

«Длиннее – короче»

Слова называются парами. Ребенок должен выбрать слово более длинное. Нужно сравнивать слова, а не предметы.

Стол – столик

Карандаш – карандашник

Усики – усы

Пес – собака

Хвост – хвостик

Змея – змейка

Упражнения для развития грамматических навыков

«Угадай конец фразы»

Дети ели ка... .

На столе лежат бумага и кра... .

В лесу растут гри... .

У нас есть петух и кур... .

Упражнения, направленные на увеличение объема внимания

Сейчас я буду показывать таблицу с числами. Перед тобой таблица от 1 до 9. Твоя задача, как можно быстрее найти в ней числа от 1 до 9. Нужно их показывать и называть вслух, громко и четко.

1	7	4
9	5	2
3	6	8

2	5	3
1	8	6
7	9	4

9	5	8
4	1	6
3	7	2

Запиши свою работу на видео и подкрепи в личный кабинет.

Самостоятельная работа № 3

Упражнение над артикуляцией

Упражнение 1

Упражнение на чувствование кончика языка – его твёрдости и активности в произношении. Для этого используем своё воображение: представь, что ваш язык – это маленький молоточек. Побей кончиком молоточка по зубам, проговаривая: да-да-да-да-да. После этого потренируйся в произношении букв «Т-Д».

Упражнение 2

Упражнение для освобождения гортани и языка. Суть его заключается в том, что нужно быстро сделать короткий вдох носом и полностью выдохнуть через рот. Выдох также должен быть резким и должен сопровождаться звуком «Фу». Это же упражнение можно дополнить упражнением на укрепление мышц гортани: несколько раз произноси буквы «К-Г».

Упражнение 3

Упражнение на быструю активацию губных мышц. Нужно надуть щёки и сбросить набранный воздух резким хлопком через сжатые губы, одновременно энергично произнося буквы «П-Б».

Упражнения, направленные на увеличение объема внимания

Перед тобой таблица, в которой расположены в беспорядке числа от 1 до 25. Всего в таблице 16 чисел, значит 9 пропущены. Я написала ряд чисел от 1 до 25, а теперь посмотри на таблицу. Тебе нужно отыскать числа по порядку, начиная с 1. Если не найдешь в таблице какое-то число, напиши его на листочке. Исправлять ничего нельзя.

1	18	5	9
3	13	22	6
8	19	7	21
25	10	4	15

Упражнения для развития грамматических навыков

«Правильно или нет»

Можно ли так сказать?

Когда хотят что-то купить, теряют деньги.

Под домиком на опушке живут бабушка и дедушка.

В полу лежит красивый ковер.

Запиши свою работу на видео и подкрепи в личный кабинет.

Самостоятельная работа № 4

Упражнение над артикуляцией

[ф] Аф-аф-аф – папа чинит шкаф.

Оф-оф-оф – много на лугу цветов.

Аф-аф-аф – уберу игрушки в шкаф.

[щ] Щи-щи щи – из капусты варим щи.

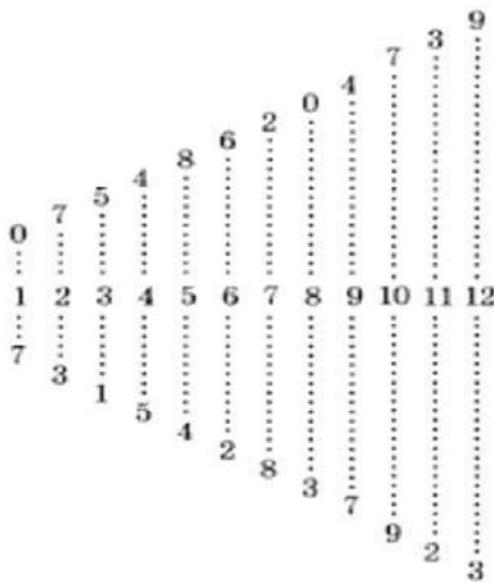
Щу-щу-щу – водой клумбы угощу.

Ащ-ащ-ащ – мы купили плащ.

Работа с таблицей Шульте

6	7	2
1	5	9
8	3	4

Работа с клиновидной таблицей (горизонтальная)



Упражнения для развития грамматических навыков

Сейчас прочитай рассказ, но некоторые слова потерялись.

Догадайтесь какие.

Тишина царит в дремучем _____. Черные _____ затянули солнце.

Птицы умолкли. Вот – вот пройдет _____.

Запиши свою работу на видео и подкрепи в личный кабинет.

Самостоятельная работа № 5

Упражнение на формирование навыка быстрого чтения

Игра «Бег по дорожке»

Прочитай слоги как можно быстрее по строке и обратно.

НА	НО	НУ	НЫ	НИ	НЕ	НЮ	НЯ
ТА	ТО	ТУ	ТЫ	ТИ	ТЕ	ТЮ	ТЯ
КА	КО	КУ	КЫ	КИ	КЕ	КЮ	КЯ
СА	СО	СУ	СЫ	СИ	СЕ	СЮ	СЯ
ЛА	ЛО	ЛУ	ЛЫ	ЛИ	ЛЕ	ЛЮ	ЛЯ
РА	РО	РУ	РЫ	РИ	РЕ	РЮ	РЯ
ВА	ВО	ВУ	ВЫ	ВИ	ВЕ	ВЮ	ВЯ
ПА	ПО	ПУ	ПЫ	ПИ	ПЕ	ПЮ	ПЯ
МА	МО	МУ	МЫ	МИ	МЕ	МЮ	МЯ
ЗА	ЗО	ЗУ	ЗЫ	ЗИ	ЗЕ	ЗЮ	ЗЯ

Прочитай слова. Все ли тебе слова знакомы? Попробуй прочитать на скорость. Запиши свой лучший результат по времени.

стол ваза

чашка плита
машина солнце
конфета чернила
карандаш пистолет
телевизор спектакль
магнитофон автомобиль
мотоциклист кондуктор
командировка велосипедист

Найди лишнее слово. Объясни, почему оно лишнее.

Мак, ромашка, роза, лук.
Кошка, воробей, собака, корова.
Береза, дуб, осина, малина.
Корова, лиса, волк, медведь.

Запиши свою работу на видео и подкрепи в личный кабинет.

Самостоятельная работа № 6

Упражнение над артикуляцией

[р] Ра-па-па – гнезда вить пора.
Ра-па-па – началась у нас жара.
Ор-ор-ор – я срываю помидор.

[л] Ли-ли-ли – улетели журавли.
Ла-ла-ла – ледяная скала!
Ла-ла-ла – вишня наша зацвела.

Упражнение на формирование навыка быстрого чтения

Работа с таблицей Шульте

1	4	9
5	6	3
8	2	7

Работа с клиновидной таблицей (горизонтальная)



Работа с загадками.

Эта буква вместе с «Я»
Нотою бывает,
И ее мои друзья
Часто напевают.

Буква в кипятке краснеет,
Возвращаться не умеет,
Всё хватает, всё берет,
Громче голоса орет.

Запиши свою работу на видео и подкрепи в личный кабинет.

Самостоятельная работа № 7

Упражнения для развития грамматических навыков
«Составь слова»

Помоги слову найти свою последнюю букву
Кро р
Тро т
Вра ч
Сто к
Пло н

«Найди ошибку»

Зимой в лесу расцвели яблони.
В ответ я киваю ему рукой.
Скоро удалось мне на машине.
Мальчик стеклом разбил мяч.

После грибов будут дожди.

Упражнение на формирование навыка быстрого чтения

Чтение с решёткой

Рыбо^и овьи.									
С	т	р	а	в	и	я	к	а	к
о	п	р	и	и	и	и	и	и	и
б	о	и	и	и	и	и	и	и	и
и	и	и	и	и	и	и	и	и	и
в	и	и	и	и	и	и	и	и	и
и	и	и	и	и	и	и	и	и	и
и	и	и	и	и	и	и	и	и	и
и	и	и	и	и	и	и	и	и	и
и	и	и	и	и	и	и	и	и	и
и	и	и	и	и	и	и	и	и	и

Запиши свою работу на видео и подкрепи в личный кабинет.

Самостоятельная работа № 8

Упражнение над артикуляцией

[ж] Жи-жи-жи – улетают стрижи.

Жу-жу-жу – на коньках скользжу.

Жи-жи-жи – просыпаются ежи.

[ш] Ша-ша-ша – у меня лапша.

Шу-шу-шу – дай игрушку малышу.

Аш-аш-аш – облетает садик наш.

Упражнение на формирование навыка быстрого чтения

Прочитай марсианское стихотворение сначала в медленном темпе, затем в среднем темпе, далее в быстром.

Марсианское стихотворение **Кайля дейля**.



Кайля дейля вемайля,
Суляй куряй бегайля,
Завый замый зарёйвал,
Вурый мурый затёйнал.

«Узнай слово», дополнни его нужными буквами.

П – РО В – РА Д – Р –ВО

Г –РА Н – ГА К – Л – НО

П – ЛЕ Л – ЖА К – Л – НО

Т – ЛО

Прочитай текст. Дополни его нужными буквами.

Друг

Был у Светла-ы зайчик. Не жи-ой, не настоя-ий, но очень кра-ивый.

Сам серый, у-ки в серед-не розовые. Хвос-ик белый, пушки--ый,
похож на снеж--ку.

Своего зайч-ка Све-лана любила. Корм-ла его супом, спать с собой
клала и другим де-ям давала пои-рать.

Но вот износи-ся за-чик. Сначала хво-тик у него -торвался, потом
ушко. А шёрс-ка сбилась и выте-лась.

Увидал зайчи-- Юра и говори-:

— Какой некраси-ый заяц!

Подош-а Галя и спраш-вает:

— Зачем тебе такой ста-ый, такой бесхвост--?

Витя сове--ет:

— Выкинь его!

А Ната-а, старш-- сестра Светы, взяла иго-ку с нит-ой и пришила
заячи- хвостик, потом ухо. Почис-ила его и сказа--:

— Кто стары- друзе- в беде бро-ает, тот и новых не за-едёт.

Запиши свою работу на аудио и подкрепи в личный кабинет.

Самостоятельная работа № 9

Упражнения для развития грамматических навыков

Догадайся, каким должно быть окончание. Прочти текст

Выгляну... солны... обрадо... молод... синич... запе... и собра... в лес. Старый вороб...
гово..., что рано пташеч... запе..., еще будут моро.... Но синич... лишь хвости...
вильну... и поле... за новостя.... Смотрит, стало в ле.. тем.... Побежа... по ле... поземка.
Налет.. пурга. Присмире... синич... сжалось в комоч.... Ветер рвет ее с веет..., ерошит
перыш... леден... голое тель.... Сжалися дятел над синич..., пуст... ее в свое запасн...
дупло. Поняла синич..., что вью... да мете... под февраль полете....
(В. Бианки)

Упражнение на формирование навыка быстрого чтения

Работа с таблицей Шульте

16	3	2	13
5	10	11	8
9	6	7	12
4	15	14	1

Работа с клиновидной таблицей (вертикальная, буквы)

МУ	-	ХА
МЫ	-	ЛО
ЛИ	-	ЦО
ПО	-	ЯС
БО	-	ЕЦ
ПИ	-	ЛА
ЯД	-	РО
ЗОН	-	ТИК
БАЛ	-	КОН
ПЕЧ	-	НИК
БАН	-	ДИТ

Работа с перевёрнутым текстом

Четыре сестры

Жили на свете сёстры: Зима, Весна, Лето, Осень. Зима была седая, белая. Весна была молодая, в зелёном наряде, с голубыми глазами. Лето было загорелое, в пышном венке, зелёном платье. А Осень златоволосая, в красном платке. Пришла Зима, Весна, Лето в гости к Осени. У неё на столе груши, яблоки, сливы, арбузы, дыни, пахучий мёд. Победили сёстры и стали благодарить Осень.

Осень и говорит: «Это я вас должна благодарить. Ты, Зима, землю снеговым одеялом укрыла. Ты, Весна, поле дождями поливала. Ты, Лето, ясное солнечко послало, чтобы всё созрело». Сёстры рады, говорят: «Все мы хорошо потрудились, чтобы люди собрали богатый урожай».

Запиши свою работу на видео и подкрепи в личный кабинет.

Самостоятельная работа № 10

Упражнения для развития грамматических навыков

«Слова перепутались»

Восстанови предложения

Дымок, идет, трубы, из.

Любит, медвежонок, мед.

Стоят, вазе, цветы, в.

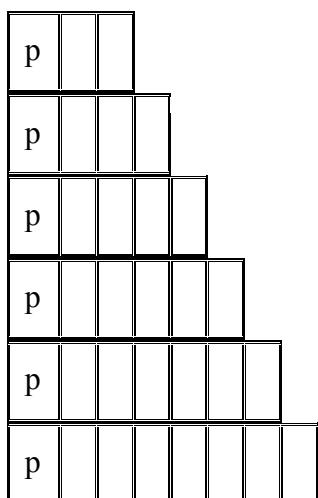
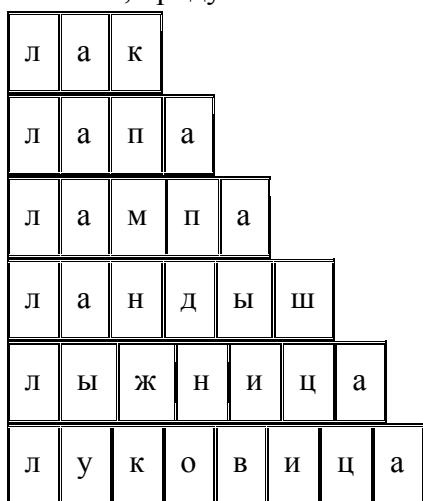
«Найди спрятанное слово»

Среди буквенного текста спрятаны слова. Нужно найти их и подчеркнуть.

Например: бсолнцентранвстолрюджывтокногтщзпмашина

«Лесенка»

Чтение, придумывание лесенок слов.



Восстанови текст по предложениям

1) Серые птицы что-то искали в желтой траве. 2)Когда здесь накопиться яиц двадцать,

другой самец устраивает новое гнездо. 3)О них Федор рассказал нам много интересного. 4) К нам медленно приближалась стайка страусов. 5) И самки и самцы живут коммуной. 6) Один из самцов копает в степи ямку, и все самки кладут в неё яйца. 7) Насиживают , воспитывают, охраняют и защищают птенцов заботливые папаши.